

**Дорогой ученик!
Вместе со мной ты
открываешь секреты и
познаёшь тайны
русского языка.
К теме этого урока
предлагаю интересные
задания, вопросы.
Надеюсь, что они тебе
понравятся.**



**Помни формулу
удачи: Улыбка -
настроение - вера в
себя - результат.
Желаю успехов!
Твой учитель**



Глагол.

Тема пройдена, но...

Глагол - самая живая и яркая часть речи. Назначение глагола - выразить само действие

А. Югов





ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ



1. Глагол – это служебная часть речи.
2. Глагол обозначает действие.
3. Все глаголы изменяются по лицам, числам и родам.
4. Глагол отвечает на вопросы что делать? Что сделать?
5. Глагол склоняется как часть речи.
6. Глаголы бывают только переходными.
7. В предложении глаголы чаще всего бывают сказуемыми.
8. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.
9. У возвратных глаголов суффиксы -ся, -сь.
10. В предложении с безличными глаголами есть подлежащее.
11. В русском языке глагол имеет 3 наклонения.
12. Глаголы прошедшего времени образуются преимущественно от основы неопределённой формы и при помощи суффикса -л -.



Задание: Впишите в клетки глаголы в неопределенной форме, соответствующие следующим глаголам 1-ого лица ед. числа: 1.Прошу. 2. Терплю. 3. Соберу. 4. Пойму. 5. Бегу. 6. Тру. 7. Подниму. 8. Ловлю. 9. Берегу.

1.						
2.						
3.						
4.						
	5.					
6.						
7.						
8.						
9.						



Задание : Определите спряжение глаголов

1. Просить -

2. Терпеть -

3. Собрать -

4. Понять -

5. Хотеть -

6. Тереть -

7. Поднять -

8. Ловить -

9. Беречь -



**Задание: Вставить глагол «БЕЖАТЬ» в
нужной форме.**

1. Годы _____.

2. Из крана _____ вода.

3. Куда вы так _____ ?

4. Тропинка _____ по склону горы.

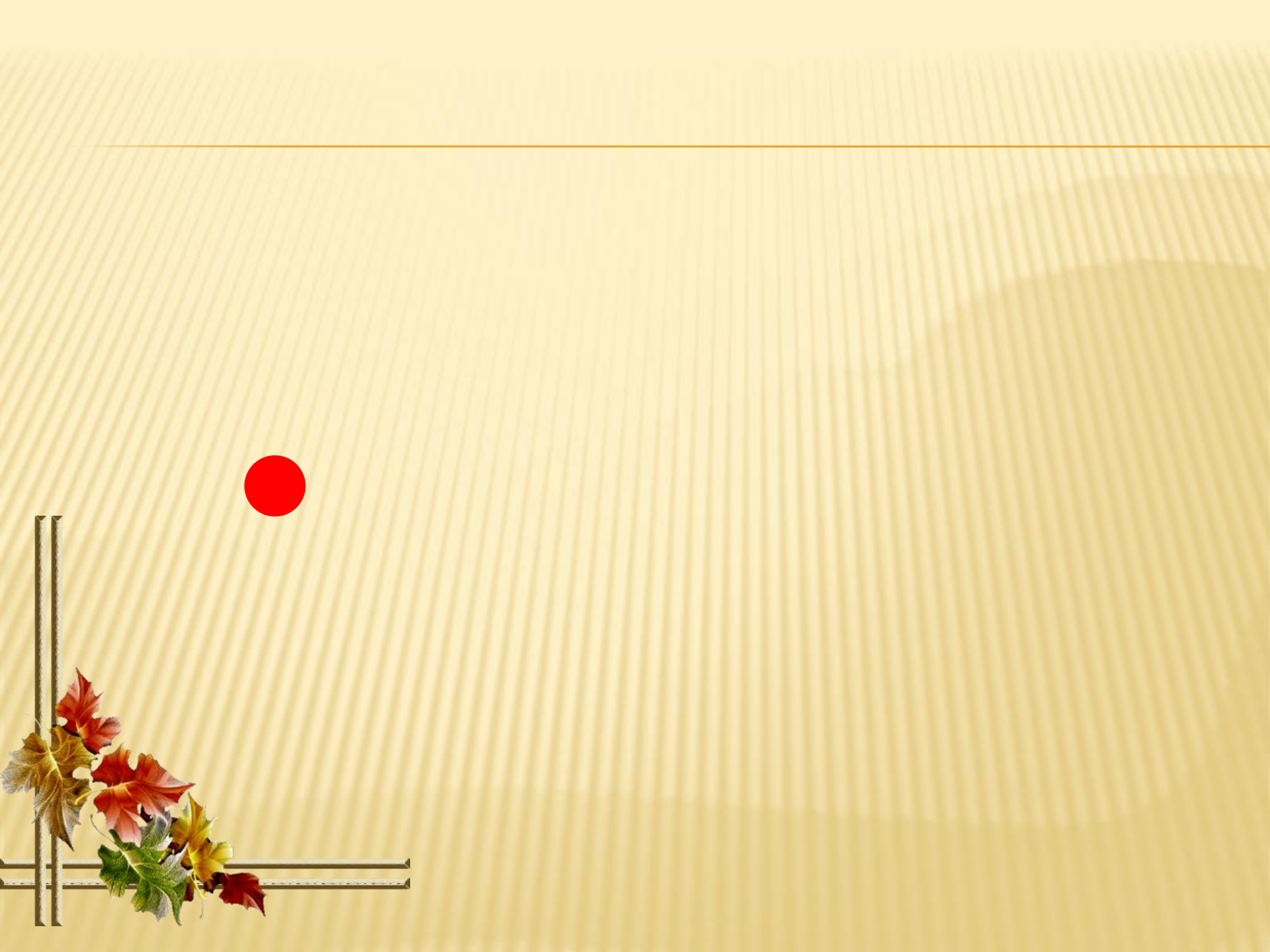
5. Из-под корней могучего дуба _____ ключ.



Задание: Укажите переходные глаголы:

Затеять игру, разлетелись на ветру,
жечь костры, любоваться осенью, пахнет
дождём, завершать полёт, играть с ветром.







Задание : Вместо точек поставьте, где нужно, мягкий знак.

Предположим, ученик на десятки учит..ся.

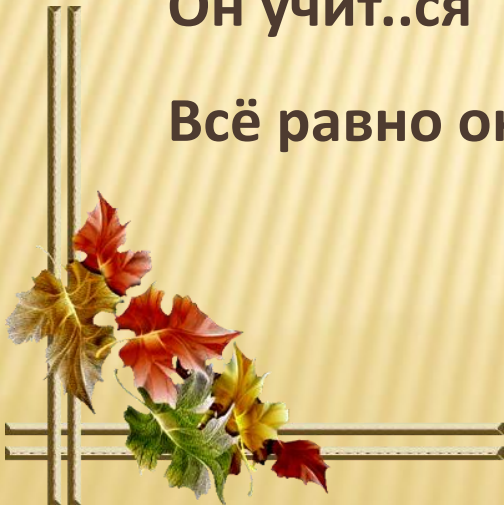
Очень любит он учит..ся и от книг (не) мучит..ся.:

Превосходный человек из него получит..ся.

Предположим, ученик спит весь день и ленит..ся.

Он учит..ся (не) желает, на авось надет..ся.

Всё равно он от ученья никуда не денет..ся.



Работа с текстом

Внимательно прочитайте текст, вставьте в него подходящие по смыслу глаголы движения.

... свежий ветерок, ... прохладой в лицо путнику,
... по листьям, ... дверь в избе и ... в кустах.

Следом за ним ... бурный вихрь, медленно двигая
по дороге столб пыли; вот он ... в деревню, ...
несколько гнилых досок с забора, ... соломенную
кровлю и ...вдоль улицы петухов и кур.

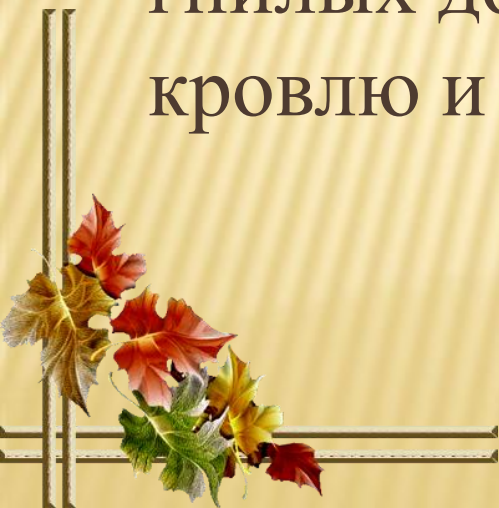
И.А.Гончаров.



Авторский текст

Пронесся свежий ветерок, подул прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, открыл дверь в избе и затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли; вот он ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, стащил соломенную кровлю и погнал вдоль улицы петухов и кур.

И.А.Гончаров



Рефлексия

Наш урок подошёл к концу, и Я хочу сказать ...

- Мне больше всего удалось ...
- За что я могу себя похвалить?
- За что я могу похвалить одноклассников?
- Что приобрёл?
- Что меня удивило?
- Для меня было открытием то, что ...
- Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?



Домашнее задание:

повторить параграфы 3 – 22,
упр.300, морфологический разбор
3 глаголов (на выбор учащихся)



СПАСИБО ЗА УРОК!





Домашнее задание:
повторить параграфы 3 – 22,
упр.300, морфологический
разбор 3 глаголов (на выбор
учащихся)

